

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2 г. Дигора
РСО-Алания

Утверждено

СОГЛАСОВАНО

Директор *Марз*

31.08

2023г.



Заместитель директора по

УВР

Гадиб

31.08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Родной (осетинский) язык»
для 5 класса основного общего образования
на 2023- 2024 учебный год

Составитель: Марзаева З.З..
учитель родного (осетинского)
языка и литературы

г.Дигора2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ОСЕТИНСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (осетинский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (осетинский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере осетинской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (осетинская) литература».

Учебный предмет «Родной (осетинский) язык» даёт учащимся знания о родном языке, учит тому, как пользоваться языком в разных жизненных ситуациях, учащийся приобщается к духовным богатствам осетинской культуры и литературы, а также к культурно-историческому опыту других народов.

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на осетинском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов осетинского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ОСЕТИНСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (осетинского) языка направлено на достижение следующих целей:

- воспитание уважения к родному (осетинскому) языку, формирование сознательного отношения к нему как важному культурному явлению;
- формирование у учащихся осознанного отношения к языку, как к духовно-эстетическому богатству;
- формирование отношения к языку, как к главному средству общения и процесса образования;
- приобщение к устной и письменной речевой культуре, использование правил языковых возможностей в разных ситуациях, обогащение активного словарного запаса.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (осетинский) язык»:

- овладение знаниями о осетинском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах осетинского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;
- приобщение к культурному наследию осетинского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ОСЕТИНСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

В 5 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (осетинский) язык», – **2 часа в неделю**, что составляет **68 часов**.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ОСЕТИНСКИЙ) ЯЗЫК» В 5 КЛАССЕ

Язык и речь.

Язык-основное средство общения между людьми.

Синтаксис.

Общие сведения о синтаксисе и пунктуации.

Словосочетание. Правило разбора словосочетания.

Предложение. Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Члены предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Определение. Вспомогательные слова. Простые нераспространённые и простые распространённые предложения. Однородные члены предложения.

Сложное предложение. Правило разбора сложного предложения.

Обращение.

Прямая речь.

Понятие о диалоге. Диалог.

Фонетика, орфоэпия, графика и орфография.

Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Алфавит. Слог. Ударение.

Лексика.

Многозначность слов. Прямые и переносные значения слов. Антонимы. Омонимы.

Синонимы.

Морфемика. Словообразование.

Значимые части слова. Приставки и их значение. Изменения согласных после приставок.

Суффиксы. Понятие о производной основе. Слово. Деление слова на значимые части.

Морфология. Орфография.

Общее понятие о частях речи.

Имя существительное, его значение и грамматические признаки. Число существительных.

Склонение существительных.

Имя прилагательное.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданско-патриотического воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (осетинском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и

многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (осетинском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (осетинского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (осетинского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (осетинскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здравое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (осетинском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысливание опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыта и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (осетинском) языке;

распознавать неверbalные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые корректизы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

правильно произносить гласные и согласные звуки;

ставить ударение на слова и группы слов;

отличать друг от друга прямые и переносные значения слов и использовать их в своей речи;

участвовать в диалоге;

преобразовать диалог в монолог;

составлять текст из 8-10 предложений и рассказывать его;

рассказывать содержание заданного текста при помощи плана или без него;

рассказывать и писать содержание картины, используя изложение или описание;

отвечать на вопросы, связанные с текстом;

составлять простой план к тексту и рассказывать его;

определять научный, художественный стили;

понимать содержание 3-х минутного текста;

понимать текст с группой новых слов;
осознанно читать прозаические и поэтические тексты;
составлять предложения с обращением;
составлять предложения с прямой речью;
объяснять пройденные орфограммы и исправлять ошибки;
читать за минуту 90-100 слов;
писать сообщение, поздравления и письмо;
по картине или вопросам писать рассказ;
делать фонетический, словообразовательный, лексический и морфологический разбор;
делать синтаксический разбор словосочетания и предложения;
пользоваться лингвистическими словарями

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Эле обр
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Ёвзаг – адәмәнсә кәрәдзийы әмбарыны сәйраг фәрәз 1 – 4-әм къләсты рацыд аәрмәг зәрдыл аәрләууын кәнын (4 сах.)								
1.1.	Рацыд къләсты аәрмәг зәрдыл аәрләууын кәнын. Ныхасы рәэст. <i>Сәрд аәмә каникултә. Скъоладзаутәәмәахуыргәнәг</i>	1		1	Укажите дату!	Групповая работа	Практическая работа	1. "Справка" http:// 2. Учебник среди http://
1.2	Дзырды хәйттә фәлхат кәнын. Ныхасы рәэст <i>Ёвзаг – наә царды бындур. Скъуыддзагтаурәгъәй.</i>	1		1	Укажите дату!	Групповая работа	Устный опрос	1."Справка" http:// 2. Учебник среди http://
1.3	Номдар. Мивдисәг. Миногон. Номивәг. Ныхасы рәэст <i>Ёвзаг – наә царды бындур.</i>	1		1		Работа в парах Групповая работа	Практическая работы	1. "Справка" http:// 2. Учебник среди http://
1.4	Хъуыдыйады тыххәй рацыд аәрмәг фәлхат кәнын. Ныхасырәэст <i>Райгуырәенбәстә</i>	1		1		Работа в парах Групповая работа	Устный опрос	1. "Справка" http:// 2. Учебник среди http://

									среда http://
	Итого по разделу	4		4					
Раздел 2. Синтаксис. Пунктуаци. (26 сах.)									
2.1.	Синтаксис аәмәе пунктуацийы аәмбарынад. Ныхасы рәэст <i>Әрдзы мидәг алцыдәр рәесугъද у</i> Иронтаурәгътәйскъуыддзәгтә.	1		1		Индивидуальная работа	Тесты	1. "О справка http:// 2. ... среда http://	
2.2	Дзырдбаст. Ныхасырәэст <i>Әрдзы мидәг алцыдәр рәесугъද у</i>	1		1		Работа в парах Групповая работа	Практическая работы	1. "О справка http:// 2. ... среда http://	
2.3	Дзырдбаст аевварыны фәтк. Ныхасы рәэст <i>Ирыстоны аердз.</i>	1		1		Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Устный опрос	1. "О справка http:// 2. ... среда http://	
2.4	Хъуыдыйад. Ныхасы рәэст <i>Ирыстоны аердз</i> Тексттәй скъуыддзәгтә	1		1		Индивидуальная работа	Тесты	1. "О справка http:// 2. ... среда http://	
2.5	Хъуыдыйады хуызтәе загъды нысанмә аәмәе интонациимә гәсгәе.	3		3		Групповая	Устный	1. "О справка http:// 2. ... среда http://	

	Ныхасы рæзт <i>Фæzzæg.</i> «Фæzzæджы ахорæнта»					работа Индивидуальная работа с карточками	опрос	справка http:// 2. Использование средств http://
2.6	Хъуыдыйады уæнгтæ. Сæйраг уæнгтæ. Ныхасы рæзт <i>Фæzzæg.</i>	2		2		Индивидуальная работа	Устный опрос	1. "Одноклассники" справка http:// 2. Использование средств http://
2.7	Хъуыдыйады фæрссаг уæнгтæ. Æххæстгæнæн. Ныхасы рæзт <i>Цæргæгойтæ – нæхуыздаæрхæлæрттæ.</i>	1		1		Индивидуальная работа	Практическая работы	1. "Одноклассники" справка http:// 2. Использование средств http://
2.8	Хъуыдыйады фæрссаг уæнгтæ. Бæрæгæнæн. Ныхасы рæзт <i>Цæргæгойтæ – нæхуыздаæрхæлæрттæ.</i>	1		1		Групповая работа	Практическая работы	1. "Одноклассники" справка http:// 2. Использование средств http://
2.9	Хъуыдыйады фæрссаг уæнгтæ. Фадатон дзырдтæ. Ныхасы рæзт <i>Къостайы сабийы бонтæ. Къостайы нывтæй иу</i>	2		2		Индивидуальная работа	Устный опрос	1."Словарь" справка http:// 2. Использование средств http://
2.10	Хуымæтæг цыбыр æмæ даргъ Хъуыдыйæдтæ.	1		1		Групповая работа	Практическая работы	1. "Одноклассники" справка http://

	Ныхасы рæзт <i>Нæ рагфыдæлты цардæй</i> Скъуыддзагтекстæй					Индивидуальная работа с карточками		http:// 2. 1 сред http://
2.11	Хъуыдыйады аэмхуызон уæнгтæ. Ныхасырæзт <i>Нæ рагфыдæлты цардæй Скъуыддзагиронтаураæгъæй</i>	2		2		Индивидуальная работа	Устный опрос	1. "О спра http:// 2. 1 сред http://
2.12	Контролон куист	1	1			Работа в парах Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Контрольная работа	1. "О спра http:// 2. 1 сред http://
2.13	Сидæн. Ныхасы рæзт. «Нæ рагфыдæлты цардæй»	1		1		Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Практическая работы	1. "О спра http:// 2. 1 сред http://
2.14	Вазыгджын хъуыдыйад. Ныхасы рæзт <i>Аðæмон сфæлдыстад. Нарты кадджытæ.</i>	2		2		Работа в парах Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Устный опрос	1. "О спра мат 2. 1 сред http://
2.15	Комкоммæ ныхас.	2		2		Групповая	Практическая	1. "О

	Ныхасы рæзт <i>Дунейыл агъдауаей хистæр ницы ис.</i>					работа	работы	справки http://... 2. ... средства http://...
2.16	Диалог. Ныхасы рæзт Историон цаутæ.	1		1		Индивидуальная работа с карточками	Практическая работы	1. "Онлайн-справка" справки http://... 2. ... средства http://...
2.17	Рацыд æрмæг фæлхат кæнын.	2	1	1		Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Устный опрос	1. "Онлайн-справка" справки http://... 2. ... средства http://...
2.18	Контролон күyst	1	1			Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Контрольная работа	1. "Онлайн-справка" справки http://... 2. ... средства http://...
Итого по разделу		26						
Раздел 3. Фонетикæ, орфоэпи, графикæәемæ орфографи (6 сах.)								
3.1.	Фонетикæ. Ныхасы рæзт <i>Адаимаг аемæ дуне.</i>	1		1		Групповая работа	Практическая работы	1. "Онлайн-справка" справки http://... 2. ... средства http://...

3.2.	Хъялæсон мыртæ. Ныхасы рæзт <i>Адаимаг æмæ дуне</i>	2		2		Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Тесты	1. "Спра справка http:// 2. Учи среди http://
3.3	Æмхъялæсон мыртæ. Ныхасы рæзт <i>Ирыстоны спорты номдзыд наэмттæ</i>	1		1		Групповая работа	Практическая работы	1. "Спра справка http:// 2. Учи среди http://
3.4	Дамгъуат. Ныхасы рæзт <i>Афæдзы афонтæ. Зымæг.</i>	1		1		Работа в парах Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Устный опрос	1. "Спра справка http:// 2. Учи среди http://
3.5	Үæнг. Цавд. Ныхасы рæзт <i>Афæдзы афонтæ. Зымæг</i>	1		1		Работа в парах Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Диктант	1. "Спра справка http:// 2. Учи среди http://
Итого по разделу		6						
Раздел 4. Лексикæ (5 сах.)								
4.1	Лексикæ. Бирæнысаниуæгад.	1		1		Групповая работа	Практическая работы	1."Спра справка http://

	Ныхасы рæзт <i>A.C. Пушкины сабидуг</i>					Индивидуальная работа с карточками		http://2.1.1.1:8080
4.2	Дзырдты комкоммæ аэмæ ахæсгæ нысаниуджытæ. Ныхасы рæзт <i>Аиө дзырды дæсны.</i>	1		1		Групповая работа	Устный опрос	. "О спра http://2.1.1.1:8080
4.3	Антонимтæ. Ныхасы рæзт <i>Музыкае нæ царды.</i>	1		1		Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Практическая работы	1."С спра http://2.1.1.1:8080
4.4	Омонимтæ. Ныхасы рæзт <i>Мæскуыйы Кремль</i> Кремлы тыххæй текст*	1		1		Работа в парах Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Тесты	. "О спра http://2.1.1.1:8080
4.5	Синонимтæ. Ныхасы рæзт <i>Ивгъуыд тохы хъæбатыртæ.</i>	1		1		Работа в парах Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Практическая работы	1."С спра http://2.1.1.1:8080
Итого по разделу:		5						

Раздел 5. Дзырдарәзт (12сах.)

5.1.	Морфемикә. Дзырдарәзт. Дзырды нысаниниуәгджын хәйттәе. Ныхасы рәзт <i>Сәфәрцыстәмәдас.</i>	2		2		Работа в парах Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Устный опрос	1."С спра http 2. 1 сред http
5.2	Разәфтуантә әмә сә нысаниуджытә Ныхасы <i>Ериү, уалдзәг!</i> Текст уалдзәджы тыххәй* .	рәзт	2		2	Групповая работа	Практическая работы	1. "С спра http 2. 1 сред http
5.3	Әмхъәләсонты ивддинәйтә разәфтуанты фәстәе. Ныхасы <i>Мәргътә бийинц ахстәттә.</i> Цыбыр текст мәргъты царды	рәзт	2		2	Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Устный опрос	1."С спра http 2. 1 сред http
5.4	Фәсәфтуантә. Ныхасы рәзт 8-әм <i>Мартыи – әеппәтдунеон бәрәгбон.</i>		2		2	Работа в парах	Тесты	1."С спра http 2. 1 сред http
5.5	Аразәг бындуры тыххәй әмбарынад Дзырд нысаниниуәгджын хәйттыл дих кәныны фәтк.		4		4	Групповая работа	Устный опрос	1."С спра http 2. 1 сред http

	Ныхасы рæзт <i>Анализ у, мæ мад!</i> Коңысаты М. аемдзæвгæ								сред http://
	Итого по разделу:	12	Раздел 6. Морфологи. Орфографи (15 сах.)						
6.1. Ныхасы хæйтты тыххæй иумæйаг аэмбaryнад. Ныхасы <i>Текст</i> « <i>Фыңқағ балық космосмæ</i> ». Космос амæфыщага тыххæйцыбыррадзырд.									
6.1.	Ныхасы хæйтты тыххæй иумæйаг аэмбaryнад. Ныхасы <i>Текст</i> « <i>Фыңқағ балық космосмæ</i> ». Космос амæфыщага тыххæйцыбыррадзырд.	рæзт космонавты	1		1		Работа в парах Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Практическая работы	1. "О спра http:// 2. Д сред http://
6.2	Номдар, йæ нысаниуæг аэмæ грамматикон æууæлтæ. Ныхасыраэзт <i>Уалдыгонбæрæгбæттæ.</i> Уалдыгонбæрæгбæттытыххæй цыбыррадзырд*.		1		1		Работа в парах	Практическая работы	1. "О спра http:// 2. Д сред http://
6.2.	Номдарты нымæц. Ныхасы <i>Цард фæллойæ фидайы.</i> Күисты, фæллойы тыххæй ирон поэты аэмдзæвгæттæ цыбыр скъуыддæгтæ	рæзт тиххæй ирон цыбыр	2		2		Работа в парах Групповая работа Индивидуальная работа с карточками зинаæттæ амонын	Устный опрос	1. "О спра http:// 2. Д сред http://
6.3.	Контролон күист		1	1			Индивидуальная работа	Диктант	1. "О спра http://

									2. 1 сред http://
6.4	Номдарты тасындзæг. Ныхасы <i>Цәрæгойтæ</i> <i>царды</i> <i>кæныңц.</i> Ирыстоны миниуджыты радзырд	рæст. <i>фæндтæ</i> хъæддаг тыххæй	цәрæгойты цыбыр	2		2		Групповая работа	Практическая работы
6.5	Миногон. Миниуæгæвдисæг æмæ ахастæвдисæг миногонтæ. Ныхасы <i>Үæлахиздзазатæ.</i>	рæст		2		2		Работа в парах Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Тесты
6.6	Нымæцон. Бæрцонæмæрæнхъоннымæцонтæ. Ныхасы рæст <i>Ирон</i> <i>æвзаджы</i> <i>дæснытæ.</i> АбайтыВасойыцардæмæнауконкустытыххæйрадзырд		2		2			Работа в парах	Устный опрос
6.7	5-æм къласырацыдаermæгфæлхаткæнын. Ныхасы рæст <i>Кæд дæхи ирон хоныс...</i> Æлдаттаты В. æмдзæвгæ.		3		3		Групповая работа	Практическая работы	1. "С спра http:// 2. 1 сред http://

6.8	Контролон күйст	1	1			Индивидуальная работа	Диктант	1. "О спра http:// 2. [сред http://
Итого по разделу:		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Дзодзыкката З., Пухаты Л. Иронæвзаг: Ахуыргæнæнчиныг 5 къласæн. – Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2021. – 124 ф.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Бесолты Е.Б. Ирон æвзаджы антонимты дзырдуат. – Дзæуджыхъæу: СОИГСИ.- 1991.- 160 ф.
 2. Джиоты Г.Х. Дзырдуатон-фразеология куист ирон литератураeы урокты. – Орджоникидзе, Ир.- 1970.- 70 с.
 3. Джусойты К.Г. Ирон æвзаджы омонимты дзырдуат. – Владикавказ.- ИПЦ ИП Цопанова А.Ю., 2015. – 143 с.
 4. Дзодзикова З.Б. Краткий фразеологический словарь осетинского языка: учебно-методическое пособие. – Владикавказ.- ИПЦ ИП Цопанова А.Ю., 2017. – 180 с.
 5. Майрамукаева Ф.А. Игровые технологии в обучении осетинскому языку: Методическое пособие / Ф.А.Майрамукаева. – Владикавказ: ГБОУ ДПО СОРИПКРО, 2021. – 87 с.;
 6. Майраемыхъуаты Ф.А. Нывмаæ гæсгæ куист ирон æвзаджы урокты: Ахуырадон-методикон пособи.-Джæуджыхъæу, 2021. – 87 ф.
- Ведите данные
7. Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/4>. Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>
 8. Республиканский научно-методический журнал «Рухстаяæг».
 9. Цгъойты Белла. Ирон-уырыссаг нывджын дзырдуат. – Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2019 – 210 ф.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Бærзæфцæг
<https://vk.com/barzafcag> http://vk.com/wall-33833481_2464
2. <http://nslib.tmweb.ru/> Национальная научная библиотека РСО-Алания
3. www.iriston.ru Новости об Осетии, музыка, литература, форум
4. iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум
5. iriston.com История и культура Осетии
6. ossetians.com Сайт об осетинах
7. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы <https://ironau.ru/skola.html>
8. historyalans.narod.ru Англоязычный сайт: аланы, скифы, фотогалерея
9. baragbonta.ru Барагбонта. НА ОСЕТИНСКОМ ЯЗЫКЕ!
10. mahdug.ru Литературный журнал "Мах дуг"
11. <http://aors.narod.ru/> История и культура Осетии
12. <http://iratta.com>
13. Цифровая образовательная среда осетинского языка.
<https://iron-do.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проведение занятий по дисциплине осуществляется в стандартных учебных классах общеобразовательных организаций.

В образовательном процессе используются:

- учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска;
- интерактивная доска и стационарный или переносной комплекс мультимедийного оборудования;

- компьютерный класс с выходом в Интернет.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- учебная доска, интерактивная доска и стационарный или переносной комплекс мультимедийного оборудования;
- компьютерный класс с выходом в Интернет.